



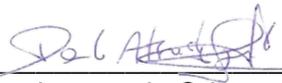
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
PROJETOS EDUCACIONAIS DE CIÊNCIAS  
Escola de Engenharia de Lorena  
Universidade de São Paulo



# Plano de Pesquisa

Apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Projetos  
Educativos de Ciências

PPGPE – EEL/USP – Mestrado Profissional

Nome do aluno(a):	Samuel Gomes de Oliveira	Número USP 13562822
Nome do orientador(a):	Paulo Atsushi Suzuki	
Nome do Co-orientador(a):		
Linha de pesquisa: <b>Projetos Educativos de Ciências</b>		
 Assinatura do Orientador	Data: 11 / 08 / 22	 Assinatura do Aluno

## 1. Título do plano de pesquisa

Forneça um título descritivo curto.

A promoção da Alimentação Saudável nos anos iniciais do Ensino Fundamental

## 2. Resumo

Sabemos que a alimentação é a base de todos os seres humanos. Nos últimos anos, várias pesquisas vêm apontando o crescimento no número de crianças e adultos com sobrepeso e obesidade relacionados a uma má alimentação. Diante desses fatores faz-se necessário a promoção da alimentação saudável no ambiente escolar. Este trabalho pretende investigar o ensino de ciências relacionado a alimentação saudável e qual a efetividade desse ensino e propor novas ferramentas e metodologias. A pesquisa será realizada com os professores das séries iniciais da rede pública municipal de Pindamonhangaba/SP. Espera-se que com a realização deste trabalho o ensino e a promoção da alimentação saudável possam ser aplicados desde os anos iniciais do Ensino Fundamental e que os professores possam se apropriar desse tema e desenvolvê-lo de forma significativa e eficaz para os educandos.

## 3. Detalhes do projeto

Forneça uma explicação sucinta, mas abrangente, seguindo os itens que se seguem. Você deve expressar seus argumentos de forma clara e concisa.

### 3.1 Introdução

Apresentação do tema e do problema. E hipótese, se houver.

Uma alimentação saudável consiste em fornecer ao nosso organismo todos os nutrientes necessários para o seu bom funcionamento. De acordo com a Organização Mundial da Saúde uma alimentação saudável tem como base em seu cardápio: frutas, verduras, legumes, nozes e cereais integrais<sup>[1]</sup>.

Sabemos que nos dias atuais o consumo de alimentos processados ou alimentos com baixo valor nutricional são consumidos em excesso pela população brasileira e principalmente pelas crianças. Em 2019 uma pesquisa realizada pelo IBGE revelou que 16,33% das crianças brasileiras entre cinco e dez anos estão com sobrepeso, 9,38% com obesidade, e 5,22% com obesidade grave<sup>[2]</sup> e em 2021 o Ministério da Saúde apontou que 3, 1 milhões de crianças menores de 10 anos são obesas<sup>[3]</sup>. A obesidade pode desencadear várias doenças (diabetes, hipertensão, etc.) que apontam para estilos de vida não saudáveis, dentre os quais observa-se a alimentação inadequada e a falta da prática regular de atividade física.

Diante desses fatores e da conscientização, desde a infância, especialmente das crianças em idade escolar dos anos iniciais do ensino fundamental sobre a necessidade da alimentação saudável para torná-las adeptas a um estilo de vida mais sadio, essa pesquisa pretende investigar: Quais são os temas abordados na escola sobre alimentação saudável, como esse conteúdo é desenvolvido nas aulas de ciências como são as estratégias metodológicas dos professores, quais são as dificuldades enfrentadas e os meios utilizados para sanar as possíveis fragilidades no contexto escolar?

[1] Organização Pan-americana de Saúde e Organização Mundial da Saúde. **Alimentação Saudável**. Disponível em <<https://www.paho.org/pt/topicos/alimentacao-saudavel>> Acesso em 01 de nov. 2021.

[2] Instituto Fernandes Figueira. **Dia da Conscientização Contra a Obesidade Mórbida Infantil**. Disponível em : <<http://www.iff.fiocruz.br/index.php/8-noticias/755-obesidade-morbida-infantil>> Acesso em: 02 de nov. 2021.

[3] Ministério da Saúde. **Obesidade infantil afeta 3,1 milhões de crianças menores de 10 anos no Brasil**. Disponível em : <<http://www.iff.fiocruz.br/index.php/8-noticias/755-obesidade-morbida-infantil>> Acesso em: 02 de nov. 2021.

### 3.2 Justificativa

Texto no qual se articulam os argumentos, de forma a demonstrar a relevância do tema.

A alimentação é umas das necessidades básicas mais importantes do ser humano, conforme afirma Carneiro (2003, p. 1) “o que se come é tão importante quanto quanto se come, onde se come, como se come e com quem se come”.

Portanto, esse hábito de se alimentar adequadamente deve ser ensinado e adotado desde a infância, pois, deste modo são maiores as possibilidades desse hábito perdurar durante a fase adulta (BRASIL, 2015). A escola torna-se um ambiente favorável para promoção da alimentação saudável, pois a escola é um dos agentes formadores de um cidadão consciente e além de orientar sobre os hábitos saudáveis, ela possibilita a disseminação dessas informações dentro dos contextos familiares, sociais e comunitários dos educandos. (BEZERRA; CAPUCHINHO; PINHO, 2015).

Os Ministérios da Saúde e Educação instituíram a portaria Interministerial nº 1.010, de 8 de maio de 2006, que estabelece as diretrizes para a promoção da alimentação saudável nas escolas da educação básica das redes públicas e privadas, favorecendo o desenvolvimento de ações que promovam e garantam a adoção de práticas alimentares mais saudáveis no ambiente escolar. (BRASIL, 2006).

A Base Nacional Comum Curricular em suas competências gerais aponta o cuidado com a saúde física e ressalta na área das ciências da natureza a importância de se debater e tornar posições sobre os alimentos e apresenta a alimentação saudável como conteúdo de ensino no 5º ano do ensino fundamental. (BRASIL, 2017).

Para tanto é preciso que os professores da educação Básica estejam preparados e que atuem de modo eficiente na promoção da saúde nos espaços escolares e que possibilitem a aplicação desse conteúdo nas aulas de ciências e também de forma interdisciplinar, porém ao tratar dessa temática em suas aulas, muitos professores ainda sentem dificuldade e despreparados e as escolas acabam desenvolvendo esse tema apenas com ações pontuais. (BEZERRA; CAPUCHINHO; PINHO, 2015; CAMOZI et al., 2015)

Visto a importância da alimentação saudável na prevenção de doenças e na manutenção da qualidade de vida, um trabalho de pesquisa com foco na investigação sobre o ensino de ciências nas

escolas, nos anos iniciais do ensino fundamental, a partir da temática da alimentação saudável e qualidade de vida das crianças, torna-se importante como contribuição para ações efetivas nos ambientes escolares quanto aos hábitos saudáveis na infância que possibilitam o desenvolvimento de um adulto saudável.

### 3.3 Objetivos

#### **Objetivo Geral**

Desenvolver estudo sistematizado sobre ensino e a promoção da Alimentação Saudável nas Escolas de Educação Básica da Rede Pública de Ensino.

#### **Objetivos Específicos**

- Aprimorar e divulgar as ações de promoção da alimentação saudável entre os alunos dos anos do ensino fundamental.
- Incentivar o uso de novos métodos de ensino de Ciências da Natureza, promovendo o ensino por investigação voltado à solução de problemas.

### 3.4 Metodologia

Esta pesquisa será realizada com os professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede pública na esfera municipal no município de Pindamonhangaba/SP. A pesquisa terá caráter exploratório e será qualitativa e quantitativa com o objetivo de investigar e identificar três dimensões do trabalho realizado pelos professores no campo do Ensino e Promoção da Alimentação Saudável. Primeiramente, verificar os temas de saúde e qualidade de vida relacionados à alimentação saudável contemplados nos Planos de Ensino em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular. Segundo, descobrir quais são as estratégias metodológicas e recursos didáticos utilizados por estes professores durante suas aulas. E por fim, as principais dificuldades apresentadas por eles em relação ao tema, será realizado um questionário com perguntas abertas e fechadas de forma virtual para a obtenção dos dados. Para essa pesquisa serão selecionados os professores em efetivo exercício na rede municipal de ensino há pelo cinco anos e que tenham atuado nas séries iniciais pelo mesmo período para uma precisão dos resultados.

### 3.5 Resultados Esperados

O ensino e a promoção da alimentação saudável podem ser aplicados desde os anos iniciais do Ensino Fundamental pois é nessa fase que a “formação dos hábitos alimentares, se faz relevante, considerando principalmente os aspectos fisiológicos, socioculturais, psicológicos, ambientais e econômicos”. (BRASIL, 2015 p.21)

Esse projeto visa contribuir de forma que os professores possam se apropriar desse tema e desenvolvê-lo de forma significativa para os educandos. As Ciências da Natureza proporcionam aos alunos a oportunidade de explorar ambientes, fenômenos e também a relação com seu próprio corpo e bem-estar (BRASIL, 2017), sendo assim desenvolver esse tema além de ações pontuais, mas com projetos e ações interdisciplinares irá contribuir de maneira efetiva para a apropriação dos alunos sobre o tema.

Estando esta pesquisa voltada à prática profissional, propõe-se contribuições relacionadas às dificuldades encontradas como realizar uma parceria entre universidades, unidades básicas de saúde e escola de educação básica com cursos de formação continuada para os professores e aplicação de um trabalho sistemático onde predomine atividades práticas que envolvam experiências e vivências para os alunos dos cinco primeiros anos do ensino fundamental.

### 3.6 Produto(s) educacional(is) proposto(s)

- Guia para Alimentação Saudável nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Sequência didática para o Ensino da Alimentação Saudável.

## 4 Cronograma

ATIVIDADES	1º sem 2022	2º sem 2022	1º sem 2023	2º sem 2023	1º sem 2024	2º sem 2024
Disciplinas						
Revisão bibliográfica						
Coleta de dados da pesquisa						

Análise dos materiais						
Exame de qualificação						
Defesa						

## 5 Referências

Apresentar todo o material consultado na elaboração do plano de pesquisa (livros, revistas, sites, etc.) seguindo as regras da ABNT para referências.

BEZERRA, K. F.; CAPUCHINHO, L. C. F. M.; PINHO, L. **Conhecimento e abordagem sobre alimentação saudável por professores do ensino fundamental**. DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde, Rio de Janeiro, v. 10, n. 1, p. 119-141, 2015. Disponível em: < <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/demetra/article/view/13182>> Acesso em: 01 de nov. 2021.

BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF - MEC/SEB, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br> / Acesso em 30 out. 2021.

BRASIL. Portaria Interministerial nº 1.010, de 8 de maio de 2006. **Institui as diretrizes para a promoção da alimentação saudável nas escolas de educação infantil, fundamental e nível médio nas redes públicas e privadas, em âmbito nacional**. Brasília: Diário Oficial da União; 09 maio 2006. Disponível em: < [https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/pri1010\\_08\\_05\\_2006.html](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/pri1010_08_05_2006.html)> Acesso em 30 out. 2021

BRASIL. Programa Saúde na Escola. **Caderno Temático - Segurança Alimentar e Nutricional e Promoção da Alimentação Adequada e Saudável**. Brasília, DF – MEC/MS 2015. Disponível em: < [http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/caderno\\_san\\_paas.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/caderno_san_paas.pdf)> Acesso em: 01 de nov. 2021.

CAMOZZI, Aída Bruna Quilici et al. **Promoção da Alimentação Saudável na Escola: realidade ou utopia?**. In: **Caderno de Saúde Coletiva**, v. 23, n. 1, p. 32- 37, 2015. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/cadsc/a/PFkMnDSTmq3gGH3ggT4gLLv/?lang=pt&format=pdf>> Acesso em 03 de nov. de 2021.

CARNEIRO, Henrique. **Comida e Sociedade: Uma história da alimentação**. 7º ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

SCHIMITZ, Bethsáida de Abreu Soares et al. **A escola promovendo hábitos alimentares saudáveis: uma proposta metodológica de capacitação para educadores e donos de cantina escolar**. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 24, p. 312-322, 2008. S. 2. Disponível em: < <https://repositorio.unb.br/handle/10482/13481>> Acesso em: 30 de nov. 2021.

## 6 Anexo(s)

Se houver.

## 7 Apêndice(s)

Se houver.